

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ

«Набережночелнинский
колледж искусств»

Т.В. Спирчина

«3» _____ 2024 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ)
(ОД 01.06.)**

специальность 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Набережные Челны
2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ИОП в ОИ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 52.02.02 Искусство танца (по видам).

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Ильдарханова Р.И. – преподаватель ПЦК
«Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № __1__ от «_31»__августа_ 2024 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ИОП в ОИ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.02 Искусство танца (по видам).

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать

– **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.5. Определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа.

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую и профессиональную форму.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечивать:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,

воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет "Второй иностранный язык (французский)" входит в общеобразовательный учебный цикл в предметную область «Иностранные языки».

1.3. Цели и задачи учебного предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Изучение предметной области "Второй иностранный язык (французский)" должно обеспечивать:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Цель курса:

- создание теоретико-практической базы для освоения сложного комплекса дисциплин профессионального цикла.

Задачи курса:

- развивать коммуникативные умения учащихся в речи, аудировании, чтении и письме на французском языке;

- овладевать новыми языковыми средствами, знаниями о языковых явлениях изучаемого языка и способах выражения мысли на изучаемом языке;

- знакомить с культурой, традициями и обычаями других стран;

- воспитывать уважение к культурным достижениям своего народа, народов своей страны, стран мира;

- способствовать формированию речевой этики (культуры дискуссий, культуры ведения диалога, владению профессиональной лексикой и спец. терминологией);

- способствовать формированию культуры поведения;

- развивать и воспитывать понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания и самореализации.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и французского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на французском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов; самостоятельной работы обучающегося 27 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предметной области и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>96</i> |
| Самостоятельная работа | <i>27</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>69</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| Контрольные уроки | <i>3</i> |
| зачеты | <i>1</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, уроки развития речи и контрольные работы обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 класс | | | |
| Тема 1. Здравствуй, Франция! Речевой этикет. | Первые сведения о стране изучаемого языка. Формулы речевого этикета при встрече. Структура <i>C'est ...</i> Просмотр компьютерной презентации "La France". Работа с картой Франции, знакомство с ее государственной символикой, географическим положением, столицей, крупнейшими городами. Знакомство с особенностями произношения французских слов. | 1 | 1-2 |
| Тема 2. Алфавит. Счет до 12. Вопросительное предложение. | Leçon 1. Буквы французского алфавита. Вопросительное предложение <i>où est ...?</i> , Считалочка " <i>1, 2, 3, M^{me} Leroi</i> ". Интонация повествовательного / вопросительного предложения. Знакомство с названием букв французского алфавита и их графическим отображением. Разучивание считалочки. Повторение формул речевого этикета. Работа над произношением. | 1 | 2 |
| Тема 3. Слова-интернационалисты. Род имен существительных. Определенный артикль. | Картинный алфавит слов-интернационалистов. Определенный артикль мужского/женского рода и множественного числа <i>le, la, les</i> . Правила чтения [ou, e (в конце слов), on, om]. Песенка французского алфавита. Чтение слов-интернационалистов. Знакомство с основными правилами чтения. Работа с картинным алфавитом на запоминание артикля. Повторение считалочки. Изучение правил чтения. Тренировка в письме. | 1 | 2 |
| Тема 4. "Знакомство". Французские имена. Вопрос к одушевленному предмету. Проект "Мое имя". | Leçon 2. Диалог этикетного характера. Правила чтения. Запись французских и русских имен. Определение этапов работы над проектом. Повторение правил чтения. Тренировка в счете 1-12. Совершенствование произносительных навыков. Оформление тематического словаря. Аудирование. Вопрос <i>Qui est-ce?</i> Работа над проектом. Прослушивание аудиозаписи с текстом диалога. Составление диалога по образцу. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Стр. 12-13. РТ стр. 4, № 1 | 3 | |
| Тема 5. Рассказ о себе. Указательное местоимение <i>voilà</i> . Предлог <i>de</i> . | Краткое сообщение по теме. Защита проекта "Мое имя". Правило употребления предлога <i>de</i> . Правила чтения [an, am, en, em, qu]. Песня "Entendez-vous sous le bouleau ..." Развитие монологической речи с использованием компьютерной | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | презентации с демонстрацией опорных фотографий и фраз. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. Изучение новых правил чтения. Разучивание песни. | | |
| Тема 6. Достопримечательности Парижа. Вопрос к неодушевленному предмету. | Leçon 3. Улицы и площади Парижа. Вопросительное предложение " <i>Qu'est-ce que c'est?</i> ". Вежливая форма обращения ко взрослому человеку во Франции. Правила чтения [oi, s]. Просмотр компьютерной презентации "Paris". Изучение новой лексики. Совершенствование произносительных навыков. Работа в парах при закреплении грамматического материала. Повторение изученных правил чтения. Чтение кратких текстов. | 1 | 2 |
| Тема 7. Прогулка по Парижу. Числовой диктант | Диалог-расспрос "Музеи Парижа" Вопросительное предложение <i>Est-ce que c'est?</i> Правила чтения [eau, eu, oeu]. Составление диалога на основе изученной лексики с использованием новой формы вопроса. Работа с опорной компьютерной презентацией. Оформление тематического словаря. Повторение письменной формы букв французского алфавита, правил чтения. Совершенствование техники чтения и орфографических навыков. | 1 | 2 |
| Тема 8. Герои французских книг. Порядок слов в повествовательном предложении. | Leçon 4. Сказочные персонажи. Герои романа А. Дюма " <i>Trois Mousquetaires</i> ". Структура <i>Ce sont ...</i> Правила чтения [ch, au, ai] . Знакомство с именами сказочных персонажей. Описание картинок с использованием новой грамматической структуры. Работа по учебнику. Тренировка в чтении и переводе кратких текстов о героях романа. Совершенствование произносительных навыков. | 1 | 2 |
| Тема 9 . Мои любимые книги. Неопределенный артикль, множественное число существительных. Проект "Будем знакомы!" | Краткое сообщение по теме. Работа над проектом "Будем знакомы!" Формы определенного артикля мужского/женского рода и множественного числа <i>un, une, des</i> . Рассказы для детей Л. Н. Толстого. Развитие монологической речи с использованием демонстрационных картинок и опорных фраз. Определение этапов работы над проектом. Оформление тематического словаря. Просмотр компьютерной презентации "Л. Н. Толстой". | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Стр. 14-15, 18 учить песню РТ стр.4, № 2 | 4 | |
| Тема 10. Что ты делаешь? Глаголы в 1-3 л., ед. ч. в настоящем времени | Leçon 5. Действие предмета. 1-е и 3-е лицо, ед.ч. глаголов в Présent. Ознакомительное чтение текста "Что делает Сесиль?" Правила чтения [è, ê, é, ph, h, th]. Работа над проектом "Будем знакомы!". Изучение новой лексики и грамматического материала, их первичное закрепление. Выполнение и | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | комментирование действий. Совершенствование навыков чтения на основе учебного текста с использованием новых правил чтения. Подбор материала для защиты проекта | | |
| Тема 11. Как дела? Мое настроение. | Lesson 6. Диалог этикетного характера. Аудирование. Формулы речевого этикета по теме. Правила чтения [in, im, ain, ein, un, un]. Песня "Bonjour". Развитие диалогической речи. Тренировка в употреблении изученного материал. Совершенствование произносительных навыков. Оформление тематического словаря. Разучивание песни. Изучение правил чтения. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Прослушивание аудиозаписи с текстом диалога. Составление диалога по образцу. | 2 | |
| Тема 12. Выдающиеся люди Франции, их вклад в мировую культуру. | Художники-импрессионисты. Правила чтения [ill, ail, eil]. Конкурс рисунков. Просмотр компьютерной презентации "Художники Франции". Высказывание собственного мнения о понравившихся картинах. Повторение ранее изученного лексического и грамматического материала. Оформление собственного рисунка и его краткое описание. Совершенствование техники чтения и письма. | 1 | 2 |
| Тема 13. Ты любишь спорт? Мои предпочтения. | Lesson 7. Диалог-расспрос. Аудирование. Работа над проектом "Будем знакомы!" Правила чтения [g, gu]. Подготовка к буквенному диктанту. Изучение новой лексики и ее первичное закрепление. Подбор материала для защиты проекта. Совершенствование техники чтения, орфографических навыков. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Прослушивание аудиозаписи с текстом диалога. Составление диалога по образцу. | 1 | |
| Тема 14. Сады и парки Парижа. Диктант. | Места отдыха жителей Парижа. Правила чтения [ui]. Мой родной город. Просмотр компьютерной презентации "Paris". Беседа о местах отдыха в г. Набережные Челны. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Контроль умений в письме. Контроль орфографических навыков. | 1 | |
| Тема 15. Подготовка к защите проекта "Будем знакомы!" | Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Систематизация и оформление материала к защите проекта. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. | 1 | 2 |
| Тема 16. Защита проекта "Будем знакомы!" | Демонстрация знаний изученного лексического и грамматического материала. Контроль умений в говорении. Презентация знаний. Рассказ о себе, своих предпочтениях, интересах с использованием иллюстративного материала, фотографий или компьютерной презентации. | 1 | 2-3 |
| Тема 17. Словарик "Синей | Контроль умений в аудировании. Письменный опрос. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| птицы" Тест. | Прослушивание текста аудиозаписи. Выполнение задания: выбор правильного ответа по содержанию текста из предложенных вариантов. | | |
| Тема 18. Контрольный урок | Устный опрос. Тест. Выставление и комментирование оценок. | 1 | 1 |
| II семестр | | | |
| Unite 1. Jaques Tardieu et sa famille. Жак Тардье и его семья. Тема 19. Знакомство с семьей Жака Тардье. Личные местоимения. | Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Семья". Работа с диалогом " <i>Faisons connaissance</i> " стр. 43. Чтение диалога с опорой на фонограмму. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении (повтор). Изучение новой лексики и грамматического материала, их первичное закрепление. Просмотр компьютерной презентации "Ma famille". Совершенствование навыков чтения на основе учебного диалога. | 1 | 2 |
| Тема 20. Профессии. Глагол-связка " <i>être</i> ". Счет 1-40. | Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Профессии", форм глагола-связки " <i>être</i> ". Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Лицо, внешность". Диалог-расспрос по теме "Семья". Изучение новой лексики и грамматического материала, их первичное закрепление. Составление диалога по образцу. Совершенствование навыков чтения. Выполнение тренировочных упражнений с употреблением изученной лексики и глагола-связки " <i>être</i> " РТ стр.13,№5. Повторение счета 1-20, тренировка в счете 20-40. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Стр.46, № 6-7; стр. 47 - учить правило | 2 | |
| Тема 21. Моя семья. Притяжательные прилагательные. | Рассказ о своей семье. Текст " <i>Les écoliers français parlent de leurs familles</i> ". Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала, правил чтения. Диктант. Повторение правил чтения. Развитие навыков монологического высказывания. Чтение кратких рассказов французских школьников стр.54. Совершенствование навыков письма. Выполнение тренировочных упражнений с употреблением изученной лексики и притяжательных прилагательных. | 1 | 2-3 |
| Тема 22. Моя семья. Монолог. Качественные прилагательные. | Монологическое высказывание по теме "Моя семья". Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Цвет предмета". Повторение правил чтения. Совершенствование навыков монологического высказывания по теме "Моя семья". Выполнение тренировочных упражнений с употреблением изученной лексики и глагола-связки " <i>être</i> " Подготовка материала к защите проекта "Моя семья". | 1 | |
| Тема 23. Одежда. Цвет предмета. | Введение новых ЛЕ по теме "Цвет предмета", их автоматизация. Текст " <i>Gigi</i> ". Подготовка к защите проекта. Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по теме "Семья". Тест глагол " <i>être</i> ". Описание фотографий с | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | использованием нового лексического материала. Чтение коммикса "Gigi"стр.58-59. Подготовка к защите проекта "Моя семья". Оформление материала к защите проекта. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. | | |
| Тема 24. Защита проекта "Моя семья". | Демонстрация знаний изученного лексического и грамматического материала. Совершенствование навыков монологической речи. Презентация знаний. Рассказ о себе, своих близких, их предпочтениях, интересах с использованием иллюстративного материала, фотографий или компьютерной презентации. | 1 | 2 |
| Время. Глагол "avoir". Инверсия. Предлог "à". | Понимают содержание кратких текстов, используют речевые образцы из данных высказываний в рассказе о своем друге; задают вопросы с соблюдением ритмических ударений и правильной интонации; владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; знают устойчивые выражения. | 1 | 1 |
| Unite 2. La cloche sonne. Звенит звонок. Тема 25. Школа. Школьные предметы. Вопросительное предложение. Счет 1-60. | Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Школа". Работа с диалогом "Qu'est-ce que tu as aujourd'hui?" стр. 63. Чтение с опорой на фонограмму. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении. Изучение новой лексики и грамматического материала, их первичное закрепление. Просмотр компьютерной презентации "À l'école". Совершенствование навыков чтения на основе учебного диалога с использованием новых ЛЕ и МФ. Повторение грамматических правил и систематизация знаний. | 1 | 2 |
| Тема 26. Время. Глагол "avoir". Инверсия. Предлог "à". | Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Школа. Время". Диалог-этикет "Который час?". Введение МФ с глаголом "avoir", их автоматизация. Употребление предлога "à". Стихотворение "Quelle heure est-il?". Просмотр компьютерной презентации "Quelle heure est-il?". Совершенствование произносительных навыков. Тренировка в употреблении новой лексики и грамматического материала. Составление диалога по образцу. Повторение счета 1-40, тренировка в счете 40-60. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Чтение стихотворения стр.64,№3 с опорой на фонограмму. | 1 | |
| Тема 27. Школьные принадлежности. Отрицательное предложение. Счет 1-80. | Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Школа". Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Тест глаголы "être" и "avoir". Диктант по темам "Школа, школьные предметы", "Время". Совершенствование навыков письма. Изучение новой лексики, грамматического правила. Описание картинок .Выполнение теста на знание форм глаголов "être" и "avoir". Повторение счета 1-60, тренировка в счете 60-80. | 1 | 2-3 |
| Тема 28. Дни недели. | Введение новых ЛЕ по теме "Календарь. Дни недели". Активизация | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Расписание уроков. Настоящее время глаголов I группы. | употребления в речи изученной лексики по теме "Школьные принадлежности". Чтение с извлечением необходимой информации. Спряжение глаголов I группы в <i>Présent</i> . Изучение новой лексики и грамматического материала, их первичное закрепление. Тренировка в употреблении изученного материала. Совершенствование умений в чтении. Текст "Ma classe" стр. 71. Ответы на вопросы. Тренировка в спряжении глаголов в <i>Présent</i> . | | |
| Тема 29. Мой класс. Распространенное предложение. | Контроль техники чтения. Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Расписание уроков". Порядок слов в распространенном предложении. Стихотворение " <i>Chantons la pluie</i> ". Чтение подготовленного текста с соблюдением правил чтения, правильной интонации и темпа. Составление распространенных предложений с использованием изученного материала. Чтение стихотворения стр. 80 | 1 | 2 |
| Тема 30. Мое расписание уроков. Урок французского языка. Счет 1-100 | Контроль умений в аудировании. Подготовка к защите проекта "Мой класс". Прослушивание текста аудиозаписи. Выполнение задания: выбор правильного ответа по содержанию текста из предложенных вариантов. Систематизация и оформление материала к проекту "Мой класс". | 1 | 2 |
| Тема 31. Мои любимые школьные уроки. Урок рисования | Контроль умений в чтении. Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Краткое сообщение о любимом школьном предмете. Проверка умений в чтении с полным пониманием содержания текста. Подготовка к защите проекта "Мой класс". Систематизация и оформление материала проекта. | 1 | 2 |
| Тема 32. Защита проекта "Мой класс". | Контроль умений в говорении. Совершенствование навыков монологической речи. Рассказ о своем классе, школьном расписании с использованием иллюстративного материала. Демонстрация знаний изученного лексического и грамматического материала. | 1 | 2 |
| Контрольный урок | Устный опрос. Тест. Выставление и комментирование оценок. | 1 | 1 |
| | 9 класс | | |
| | III семестр | | |
| Тема 1. Поздравления, подарки. Повелительное наклонение. | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Р/ош. Стр. 73, № 18; стр.79, № 28 Краткое сообщение "Мой любимый урок" | 1 | 2 |
| | Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Праздники". Работа с диалогом " <i>Bonne anniversaire</i> " стр. 83. Чтение текста диалога с опорой на фонограмму. Три формы глагола в <i>Impé- ratif. Présent</i> глаголов I группы (повтор.) Изучение новой лексики и грамматического материала, их первичное закрепление. Просмотр | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | компьютерной презентации "Подготовка к празднику". Совершенствование навыков чтения на основе учебного диалога с использованием новых ЛЕ и МФ. Тренировка в употреблении глаголов в повелительном наклонении. | | |
| Тема 2. Мой день рождения. Род, число прилагательных. | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение ранее изученного грамматического материала. | 0,5 | 2 |
| | Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Праздники". Диалог-этикет "С днем рождения". Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Краткое сообщение по теме урока. Тренировка в употреблении новой лексики и грамматического материала. Составление диалога по образцу. Чтение текста с полным пониманием "Alain a 7 ans" стр.89. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение ЛЕ по темам "Семья", "Дни недели", стихотворения "Chantons la pluie", счета 1-30 | 0,5 | |
| Тема 3. Календарь праздников. Оборот <i>il y a</i> | Введение новых ЛЕ по теме "Праздники". Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Составление связного рассказа по теме с использованием оборота <i>Il y a...</i> Лексико-грамматический тест. Стихотворение " <i>Bienvenue!</i> ". Знакомство с названиями основных зимних праздников во Франции и связанными с ними традициями. Чтение, перевод текста " <i>Les fêtes sont là</i> " стр. 94, ответы на вопросы. Тренировка в употреблении нового грамматического материала. Повторение стихотворения "Chantons la pluie", счета 1-60. Разучивание нового стихотворения стр. 101 | 1 | 2 |
| Тема 4. Новый год. Рождество во Франции. Слитный артикль | Повторение изученного материала. Беседа о зимних праздниках. Совершенствование навыков монологической речи. Правило употребления предлогов <i>à, de</i> и слитного артикля. Краткая беседа по содержанию текста " <i>Les fêtes sont là</i> ". Сообщение о любимом празднике. Тренировка в употреблении предлогов <i>à, de</i> и слитного артикля. Подготовка к защите проекта "Мой любимый праздник". Повторение счета 1-80. | 1 | 1 |
| Тема 5. Продукты питания. Настоящее время глаголов II группы | Unite 4. Nous allons au magasin. Мы идем в магазин (II часть учебника). | | |
| Тема 6. Покупки. Диалог "В магазине". Формулы речевого этикета. Настоящее время глаголов III группы | Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Продукты" и слов, обозначающих количество. Работа с диалогом " <i>Au marché</i> " стр. 7, № 3 (II часть учебника). Чтение текста с опорой на фонограмму. Спряжение глаголов I, II группы в <i>Présent</i> . Изучение новой лексики и грамматического материала, их первичное закрепление. Совершенствование навыков чтения на основе учебного диалога с | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | использованием новых ЛЕ и МФ. Повторение спряжения глаголов I группы, тренировка в спряжении глаголов II группы. | | |
| Тема 7. Денежная единица Франции - евро. Настоящее время модальных глаголов. Числовой диктант. | Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Продукты". Диалог-этикет. Материал проекта "Блюда французской кухни" стр. 99 (I часть). Особенности спряжения глаголов III группы в <i>Présent</i> . Стихотворение " <i>Une noisette</i> " РТ стр. 44, № 11. Тренировка в употреблении новой лексики. Составление диалога по образцу. Знакомство со спряжением глаголов III группы. Чтение аутентичного текста с пониманием его основного содержания. Подготовка к защите проекта "Мой любимый праздник". Повторение счета 1-100. | 1 | 2 |
| | Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом " <i>Pour 1 euro de chocolat</i> " стр.16. Спряжение глаголов <i>vouloir, pouvoir</i> в <i>Présent</i> . Контроль умений в счете до 100. Обобщение и систематизация знаний. Выполнение проверочной работы. Чтение текста с поиском необходимой информации. | 1 | |
| Тема 8. Прием пищи во Франции. Указательные прилагательные. Предлог <i>de</i> . | <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Составление диалога на основе прочитанного текста. Тренировка в спряжении глаголов. | 2 | 2 |
| Тема 9. Блюда французской кухни. Защита проекта "Мой любимый праздник". | Введение новых ЛЕ и МФ, их автоматизация. Повторение темы "Время". Употребление указательных прилагательных, предлога <i>de</i> вместо артикля. Диктант по темам "Время", "Подарки", "Продукты". Чтение текста с опорой на фонограмму, ответы на вопросы по содержанию текста с использованием новой и ранее изученной лексики. Подготовка к защите проекта. Систематизация и оформление материала. Тренировка в употреблении указательных прилагательных, предлога <i>de</i> стр. 17, № 26. | 1 | 2 |
| | Демонстрация знаний изученного лексического и грамматического материала. Совершенствование навыков монологической речи. Сообщение о понравившемся блюде французской кухни в рамках защиты проекта "Мой любимый праздник". Рассказ о своем любимом празднике с использованием иллюстративного материала. | 1 | 1 |
| Тема 10. Животные. Определенный/неопределенный артикль. Настоящее время глаголов I-III группы. (повтор.) | Unite 5. Mon petit chien. Мой щенок. | | |
| Тема 11. Внешний вид, повадки | Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Домашние животные". Работа с комиксом | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>домашнего питомца. Прошедшее законченное время глаголов с вспомогательным глаголом "avoir"</p> | <p>"<i>Mon petit chien</i>". Формулы речевого этикета, выражающие согласие/несогласие, эмоциональную характеристику. Употребление определенного/неопределенного артикля. Спряжение глаголов I-III группы в <i>Présent</i>. Лексико-грамматический тест. Изучение новой лексики, ее первичное закрепление. Просмотр компьютерной презентации "Домашние животные". Работа с коммиксом стр. 24. Изучение новых формул речевого этикета. Повторение и закрепление грамматического материала.</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 12. Животные зоопарка. Род, число прилагательных. Причастие глаголов I-II группы</p> | <p>Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Домашние животные", повторение ЛЕ и МФ по теме "Продукты", "Внешность". Диалог-расспрос "<i>Regardons les photos</i>". Введение МФ в <i>Passé composé</i> с глаголом "avoir", их автоматизация. Стихотворение "<i>Le chien</i>". Чтение диалога стр. 25 с опорой на фонограмму, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения. Тренировка в употреблении новой лексики. Описание фотографий животных. Составление диалога по образцу. Знакомство с новым грамматическим материалом. Разучивание стихотворения стр. 36.</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 13. Мое отношение к животным. Прошедшее законченное время с вспомогательным глаголом "être"</p> | <p>Рассказ о посещении зоопарка. Совершенствование навыков чтения. Текст "<i>Titoun</i>". Окончания прилагательных в женском роде и множественном числе. Образование <i>Participe passé</i> глаголов I-II группы. Песня "<i>Mon chat</i>". Составление связного рассказа по теме урока. Чтение текста с полным пониманием стр. 40-41. Тренировка в спряжении глаголов в прошедшем времени. Повторение и закрепление изученного грамматического материала. Работа над проектом "Мое любимое животное". Разучивание песни стр. 44.</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 14. Защита проекта "Мое любимое животное"</p> | <p>Сообщение по теме урока. Контроль умений в аудировании. Подготовка к защите проекта "Мое любимое животное". Спряжение глаголов в <i>Passé composé</i> с глаголом "être". Выступление с кратким сообщением по теме урока. Прослушивание текста аудиозаписи с извлечением необходимой информации. Выполнение задания: выбор правильного ответа по содержанию текста из предложенных вариантов. Знакомство с особенностями спряжен. глаголов, спрягающихся в прош. времени с вспомогат. глаг. "être". Оформление материала проекта "Мое любимое животное".</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 15. Городские объекты. Наречия места. Временные формы глаголов I-II группы.</p> | <p>Демонстрация знаний изученного лексического и грамматического материала. Совершенствование навыков монологической речи. Презентация знаний. Рассказ о своем любимом животном, описание его внешности, повадок с использованием иллюстративного материала, фотографий или компьютерной презентации. Оценка результатов своей деятельности на уроке, сравнение и</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | оценка работ одноклассников. | | |
| | Unite 6. En ville. В городе. | | |
| | Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Город". Диалог " <i>Où est la poste?</i> " Образование <i>Présent</i> и <i>Passé composé</i> глаголов I-II группы. Употребление вспомогательных глаголов " <i>être</i> " и " <i>avoir</i> " (повтор.) Тест. Изучение нового лексического и грамматического материала, их первичное закрепление. Просмотр компьютерной презентации "План города". | 1 | 1 |
| Тема 16. История об одном городе. Прошедшее законченное время глаголов III группы. | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Чтение диалога с опорой на фонограмму стр. 49. Тренировка в употреблении глаголов I-II группы в настоящем и прошедшем времени. Систематизация грамматических знаний. | 2 | 1 |
| Тема 17. Города Франции, их достопримечательности. Городской транспорт. | Диалог-расспрос " <i>Une touriste égarée</i> ". Активизация употребления в речи изученной лексики по теме "Город". Текст " <i>Bonjour de Tulle</i> " (I часть). Спряжение глаголов III группы в <i>Passé composé</i> . Образование <i>Participe passé</i> глаголов III группы. Чтение текста с полным пониманием его содержания стр. 62-63. Тренировка в употреблении изученной лексики. Составление диалогов по образцу стр. 50-51, № 3. Повторение темы "Достопримечательности Парижа". Знакомство с новым грамматическим материалом. | 1 | 2 |
| Тема 18. Достопримечательности Парижа. Направление движения. Согласование причастий. | Введение ЛЕ по теме "Транспорт", ее активизация. Краткое сообщение о городах Франции (местоположение на карте, основные достопримечательности, имя выдающейся личности, связанное с городом). Контроль умений в чтении. Франции в рамках изученного материала. Работа с картой Франции с указанием местоположения городов. Первичное закрепление новой лексики. Описание фотографий. Употребление в речи наречий места, направления движения. Проверка умений в чтении с полным пониманием его содержания. | 1 | 2 |
| Тема 19. Я живу в городе Набережные Челны. Мой адрес. | Рассказ по опорам " <i>Les curiosités de Paris</i> ". Работа с планом города. Спряжение глаголов I-III группы в <i>Passé composé</i> . Согласование <i>Participe passé</i> с существительными и местоимениями. Подготовка к защите проекта "Экскурсия по городу". Просмотр презентации по теме. Повтор. названий основных достопримечательностей, их расположения на плане города. Сост.связного рассказа. Развитие навыков монологич. высказывания. Тренировка в спряжении глаголов, ис -пользован. правила употреблен. вспомогательных глаг., | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | согласования причастий в роде и числе с сущ. и мест. Работа над проектом. | | |
| | Монологическое высказывание по теме РК "Мой родной город". Стихотворение " <i>J'aime beaucoup ma ville natale</i> ". Лексико-грамматический тест. Совершенствование навыков монологического высказывания. Рассказ о достопримечательностях Тулы, месте своего жительства с указанием адреса. Подготовка к защите проекта "Экскурсия по городу". Систематизация и контроль грамматического материала. | 1 | 1 |
| Контрольный урок | Устный опрос. Тест. Выставление и комментирование оценок. | 1 | |
| | IV семестр | | |
| Тема 21. Досуг, свободное время. Ближайшее будущее время. | Unite 7. J'aime... Je n'aime pas... . Мои предпочтения. | | |
| Тема 22. Мои друзья. Переписка. Формулы речевого этикета. | Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Досуг, свободное время". Чтение диалога " <i>J'aime dessiner</i> " с опорой на фоно-грамму. Повторение лексики по темам "Школьные предметы", "Продукты". Правило образования <i>Futur proche</i> . Изучение новой лексики и грамматического материала, их первичное закрепление. Совершенствование навыков чтения на основе учебного диалога стр. 69. Составление кратких диалогов "Что ты любишь/не любишь" с использованием новых ЛЕ и МФ, ранее изученного материала. | 1 | 2 |
| Тема 23. Мой дом, моя квартира. Домашний адрес. Неопределенно-личное местоимение <i>on</i> | Активизация употребления в речи изученной лексики. Диалог-расспрос "Любишь ли ты..? Нравится ли тебе ...? " Письмо зарубежному другу. Введение формул речевого этикета, используемых при написании письма. Спряжение глаголов в <i>Futur proche</i> . Стихотворение " <i>Le vent parle</i> ". Тренировка в употреблен. изученной лексики. Составление диалога по образцу стр.70, № 1. Чтение и дополнение текста письма недостающими элементами стр. 71, № 8. Составлен. текста письма с рассказом о своих предпочтениях в свободное время и использованием новых формул речевого этикета. Работа с грамматическими карточками. Разучивание стихотворения стр. 78. | 1 | 2 |
| | Введение новых ЛЕ по теме. Повторение изученного материала по теме "Город", описание своего места жительства. Повторение и закрепление изученной лексики по теме "Досуг, свободное время". Текст " <i>Ce que nous aimons</i> ". Рассказ по образцу. Местоимение <i>on</i> при спряжении глаголов в <i>Passé</i> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <i>com-posé</i> и <i>Future proche</i> . Счет 1-100 (повтор). Изучение нового лексического материала, его первичное закреплен. Просмотр комп. презент. "Дом, квартира, мебель". | | |
| Тема 24. Моя комната. Помощь по дому. Предлоги местоположения предметов. | <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Чтение кратких текстов с извлечен. необходим. ин-форм. стр. 80-81, ответы на вопросы Составление связн. рассказа. Тренировка в употреблении глаголов в наст. и прош. времени, употр. местоимения <i>on</i> Систематизация грамматич. знаний. Оформлен. дом. адреса на почтовом конверте. | 2 | 2 |
| Тема 25. Занятия спортом. Режим дня. Предлоги <i>à, de</i> (повтор.) | Беседа о друзьях и их увлечениях, месте жительства. Активизация употребления в речи изученной лексики. Рассказ по опорам "Помощь по дому". Текст " <i>Jeanne fait la cuisine</i> ". Повторение слов по теме "Продукты, овощи, фрукты". Предлоги <i>à côté de, près de, devant derrière</i> . Работа над проектом "Мое свободное время". Повтор. и закреплен. изученного материала. Описание комнаты. Употреблен. предлогов, указывающих на расположен. мебели в комнате. Сост.рассказа о помощи по дому по схеме. Чтение и дополнение текста с пропусками недостающими элементами стр. 74, № 12. Обобщен. и систематизация изучен. материала. | 1 | 2 |
| Тема 26. Здоровый образ жизни. Посещение врача. | Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Повторение лексического и грамматического материала по теме "Время". Рас- сказ по опорам "Мой режим дня". Текст " <i>Nous avons gymnas-tique</i> ". Употребление предлогов <i>à, de</i> после глаголов <i>aller, faire, jouer</i> . Работа над проектом "Мое свободное время". Просмотр презентации "Le sport", изучение новой лексики, их первичное закрепление с глаголами "идти", "заниматься", играть".Составление рассказа по опорам о своем режиме дня. Чтение текста с опорой на фонограмму стр. 85. Оформление материала к защите проекта. | 1 | 2 |
| Тема 27. Мои увлечения. Защита проекта "Мое свободное время" | Активизация употребления изученных ЛЕ и МФ. Сообщение "Мои занятия спортом". Беседа о здоровье. Диалог " <i>Chez le docteur</i> ". Контроль умений в аудировании . Тест. Подготовка к защите проекта "Мое свободное время". Монологическое высказывание "Что я люблю/ не люблю во время занятий спортом". Ответы на вопросы по теме "Здоровье". Составление диалога по образцу стр. 88, № 39. Прослушивание текста аудиозаписи с полн. понимание его содержания. Выполнение тестового задания: выбор правильного ответа по содержанию аудиотекста из предложенных вариантов. | 1 | 2 |
| | Рассказ "Мои увлечения". Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Демонстрация знаний изученного материала. Рассказ о своих увлечениях в рамках защиты проекта. Презентация творч. работ с использованием иллюстративного материала, фотографий, коллекций, или компьютерной презентации. | | |
| Тема 28. Мой друг/ подруга. Письмо зарубежному другу. | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подведение итогов работы над проектом | 2 | 2 |
| | Монолог "Мой лучший друг". Контроль умений в письме. Рассказ о своем друге, его месте жительства, его семье, отношении к учебе, интересах. Чтение письма зарубежного друга, составление ответного письма. Использование правила оформления корреспонденции, формул речевого этикета. | 1 | 1 |
| | Рефлексивная фаза | | |
| Тема 29. Времена года. Погода. Местоимение "il" в безличных конструкциях. | Unite 8. Les grandes vacances, c'est beau! Каникулы - это здорово! | | |
| | Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Текст " <i>Les lettres silencieu-ses</i> ". Употребление местоимения <i>il</i> в безличных конструкциях. Стихотворение " <i>Tu dis</i> ". Просмотр компьютерной презентации "Времена года" Изучение нового лексического и грамматического материала, их первичное закрепление. Описание картин известных художников. | 1 | 1 |
| Тема 30. Зимние, летние развлечения. Антонимы. Возвратные глаголы в настоящем времени. | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Чтение текста стр. 98, № 4 с пониманием его основного содержания. Разучивание стихотворения стр. 98, №5. | 1 | 2 |
| Тема 31. Летние каникулы. Прошедшее законченное время возвратных глаголов. | Введение новых ЛЕ и МФ по теме, активизация употребления в речи изученного материала. Диалог-обмен мнениями. Спряжение возвратных глаголов в <i>Présent</i> . Работа над проектом "Мои летние каникулы". Описание фотографий. Тренировка в употреблении нового лексического и грамматического материала. Работа над расширением знания лексики. Подбор антонимов по теме "Погода" стр. 97, № 3. Составление диалогов " <i>Quelle saison de l'année est-ce?</i> ". Изучение правила спряжения глаголов с возвратной частицей " <i>se</i> " в настоящем времени. | 1 | 2 |
| | Диалог " <i>Parlons un peu des va-cances</i> ". Спряжение возвратных глаголов в <i>Passé composé</i> . Контроль умений в чтении. Тест. | 1 | 1 |
| Тема 32. Мое любимое время года. Временные формы | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного диалога с использованием изученных ЛЕ и | 1 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----|---|
| глагола (повтор.) | МФ стр. 95, № 1; стр. 97, № 3. Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение тестового задания: выбор правильного ответа по содержанию аудиотекста из предложенных вариантов. | | |
| Тема 33. Путешествие. Природа летом. | Описание картинок "Зимние, летние развлечения", использование МФ в настоящем, прошедшем и будущем времени. Монолог "Любимое время года". Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту. Сообщение о своем любимом времени года с опорой на иллюстративный материал, фотографии или компьютерную презентацию. Повторение правил образования множественного числа существительных, женского рода прилагательных, форм глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работа с грамматическими карточками. | 1 | 2 |
| Тема 34. Виды транспорта. | Беседа "Любишь ли ты путешествовать?". Итоговый лексикограмматический тест. Ответы на вопросы о путешествии в различное время года. Подбор подписей к фотографиям стр. 100, № 10. Обобщение и систематизация изученного лексического материала. | 1 | 2 |
| | Введение новых ЛЕ и МФ по теме "Транспорт". Диалог-расспрос "На вокзале" Чтение рассказа путешественника. Счет 1-100 (повтор.) Работа над проектом "Мои летние каникулы". | 1 | |
| Тема 35. На вокзале. | <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Презентация творч. работ с использованием иллюстративного материала, фотографий, коллекций, или компьютерной презентации. Подведение итогов работы над проектом. | 1 | 2 |
| Дифференцированный зачет | Устный опрос. Тест. Выставление и комментирование оценок | 1 | |
| | Аудиторная учебная нагрузка | 69 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 27 | |
| | Итого | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- телевизор;
- видеопроигрыватель;
- DVD плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013
2. Береговская Э.М. Французский язык. Рабочая тетрадь: 5 класс. — М.: Просвещение, 2010
3. Береговская Э.М. Французский язык. Книга для чтения: 5 класс. — М.: Просвещение, 2010
4. Береговская Э.М. Гусева А.В. Цурцилина Н.Н. Французский язык. Книга для учителя: 5 класс. — М.: Просвещение, 2013
5. Береговская Э.М. Французский язык. Аудиокурс (CD MP3): 5 класс.

Дополнительные источники:

1. Г.Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику "Синяя птица": 5-6классы, М.: Экзамен,2003
2. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение,2007

Электронные источники:

1. <http://www.prosv.ru/>
2. <http://pedsovet.su/>

3.3. Требования к самостоятельной работе обучающихся:

Изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» предусматривает интенсивную самостоятельную работу учащихся.

Изучение предмета предполагает активное накопление словарного запаса посредством запоминания новых слов, словосочетаний, разговорных единиц, пословиц и проч.; ведение индивидуальных словарей; аудирование лексического материала, работа с диктором и записью; домашнее чтение и перевод со словарем художественного или специального текста.

Определенные трудности у учащихся вызывает правописание. В связи с этим важное место в самостоятельной работе обучающихся уделяется выполнению письменных заданий (план рассказа, текст диалога, анкета, письмо другу, грамматическое упражнение или тест и т.д.). Контроль за этой формой работы

осуществляется в виде словарного диктанта, индивидуального опроса, тестирования и других приемов.

Подготовка к контрольным урокам потребует от студентов навыков, умений и знаний, позволяющих уверенно ориентироваться в учебном лексическом и грамматическом материале.

Важной формой самостоятельной работы учащихся является работа в сети Интернет, активное использование электронной медиа-продукции (электронных словарей, справочников, энциклопедий, электронных библиотек и проч. при подготовке к контрольным работам и зачетам.

Еще одной возможной формой самостоятельной работы студентов могут стать просмотры учебных языковых видеофильмов, художественных фильмов, мюзиклов и проч., способствующие более продуктивному усвоению и прочному запоминанию материала, уверенному практическому применению знаний на практике, расширению кругозора учащихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе в процессе обсуждения изученного материала в ходе урока, проведения самостоятельных и контрольных работ.

| Освоенные компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности; - владение изученной терминологией по теме, моделирование монологического высказывания; - умение строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач; - умение строить сообщение исследовательского характера; - высказывание своей точки зрения в соответствии с позицией автора; - умение синтезировать полученную информацию для составления ответа; - умение узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; - самостоятельная регуляция | <p>Устный опрос, контроль понимания прослушанного текста, преобразование глагола согласно системе глагольных времен, составление мини-диалогов.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ПК 1.5. Определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа.</p> <p>ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую и профессиональную форму.</p> <p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> | <p>эмоционального состояния, т.е. операционный опыт</p> | |
|--|---|--|

Контроль и учет успеваемости

С целью определения полученных знаний и умений в результате предметной области «Второй иностранный язык (французский)» предусмотрены: контрольные уроки в конце 1-3 семестров. По окончании курса по данному предмету выставляется итоговая оценка успеваемости на дифференцированном зачете в 4 семестре.

Контрольные уроки и зачет проводятся в учебное время, отведенное на изучение данного предмета на последнем занятии по учебному плану.

Образец билетов на каждый контрольный урок и зачет

Текст для списывания

Dans ma classe, nous sommes vingt. Nous avons géographie, histoire, français, maths, dessin. Le premier de la classe c'est Michel. Ma meilleure copine s'appelle Julie. Elle est une bonne fille. J'aime ma classe.

Тексты для контрольного чтения

- André, qu'est-ce que tu fais? Tu lis?
- Oui, je lis, maman. Je lis l'histoire du Petit Prince. C'est très intéressant. Le Petit Prince est un garçon sympa.
- Toi aussi, tu es très sympa, André. Va au magasin, veux-tu? Achète un kilo de bananes.
- Bon, maman.
- Merci, André/

- C'est une fête aujourd'hui? Oui, c'est la fête de Gisèle. Regarde le bouquet sur le piano: des narcisses, des tulips, des marguerites. Gisèle aime les fleurs.

- Maman fait un bon gâteau. Voici un joli stylo-bille. C'est le cadeau d'Antoine. Antoine est le frère de Gisèle. Et le roman d'Alexandre Dumas «Les Trois Mousquetaires» c'est le cadeau de papa.

- La famille de l'ourson va à Marseille. Voici les bagages. Voici le paquet avec les biscuits et les bonbons. Voici le parapluie de papa-Ours. Mais où est son billet? Papa-ours cherche son billet dans le buffet, sur la lampe, dans le chapeau. Maman-Ourse dit: «Ton billet est peut-être dans le vase noir?» «Non, dit l'ourson, le billet de papa est sur son ordinateur!» Bravo ourson!

Текст для аудирования

La récréation a sonné. Les élèves sont dans la cour d'école, il fait beau. Le soleil brille. Les garçons jouent au ballon. Les filles sautent à la corde. Julien, Sandrine et Eric se parlent.

Julien: Hé, Sandrine, tu viens chez moi cet après-midi? C'est mon anniversaire.

Sandrine: D'accord. Mais Eric peut venir aussi?

Julien: Bien sûr, Eric, tu peux venir, toi aussi.

Eric: Mais tu habites où?

Julien: J'habite 10, rue de la Poste, tu sais. Ce n'est pas loin de chez toi.

Eric: Super! Alors, c'est d'accord.

Вопросы для контроля понимания:

- Où sont les élèves?
- A quoi jouent les garçons?
- Que font les filles?
- Qui a son anniversaire?
- Qui vient à l'anniversaire de Julien?

Текст для аудирования

Paul a fait connaissance avec André en première classe. Cette année, ils sont en cinquième. Paul et André font du sport. Paul joue du football. André joue aux échecs. Paul s'entraîne au stade. André joue aux échecs à l'école. Paul veut devenir un sportif professionnel. André veut devenir médecin.

Вопросы для контроля понимания

- Comment s'appellent les garçons?
- Où est-ce que Paul a fait connaissance avec André?

- Quelle profession est-ce que Paul a choisi/
- Est-ce que son ami a choisi la même profession?

Текст для чтения

Je m'appelle Rémi Bernadet. Ma famille est nombreuse. Dans la famille il y a quatre enfants. Ma soeur aînée s'appelle Catherine. Elle a dix-huit ans. Mon grand frère Pierre est son cadet de quatre ans. Pierre est mon aîné de deux ans. Encore j'ai mon petit frère. Il est mon cadet de trois ans. Mes parents travaillent. Mon père est ingénieur. Il a quarante-huit ans. Ma mère est infirmière. Elle a quarante-trois ans. Mes grands-parents (ce sont les parents de maman) vivent avec nous. Mon grand-père travaille, aussi. Enseigne la chimie dans un lycée. J'aime ma famille

Тест для контроля понимания

La famille de Rémi est a) grande b) petite

Dans la famille il y a ... enfants. a) deux b) trois c) quatre d) cinq

La soeur aînée s'appelleElle a ... ans. a) Marie b) Julie c) Catherine | a)14 b)16 c) 18

Son grand frère a ... ans. a) 12 b) 14 c) 16

Rémi a ... ans. a) 9 b) 12 c) 14

Le père de Rémi a ... ans. a) 38 b) 48 c) 58

Sa mère est cadette de ... ans. a) 4 b) 5 c) 6

Son grand-père enseigne la chimie dans a)un collège b)un lycée c)une école

Билеты на контрольный урок

1. Поставьте соответствующую форму артикля: un une des le la

... garçon ... Seine

... carte ... cinéma

... soleil ... photos

... Tour Eiffel ... lune

... portrait ... lampe

2. Вставьте соответствующий определённый артикль.

a) C'est ...télé de papa.

b) Je regarde ... photos de Pierre

c) Michel dessine ... portrait de sa maman.

d) Irène ferme ...fenêtres de sa

3. Напишите предложения во множественном числе.

C'est une banane. -

C'est un dessin. -

4. Вставьте соответствующую форму глаголов avoir.или être.

a) Ma soeur ... trois ans.

b) Nous ... élèves.

c) Il...très sympa.

d) Elles ... actrices

e) Vous ...des cahiers.

f) Tu ... un château.

5. Дайте отрицательный ответ.

a) Est-ce que tu es à Paris?

b) Est-ce que Marie est grande?

6. Напишите в отрицательной форме.

a) Hélène a une poupée.

b) Pierre et André ont des oiseaux.

7. Выберите нужную форму повелительного наклонения.

Добавьте обороты **s'il te plaît** или **s'il vous plaît**.

a) Michel, (allume | allumez), la télé

b) Nicolas, (cherche | cherchez), la balle

c) Natalie et André, (danse | dansez),

d) Monsieur, (dessine | dessinez) un bouleau et un oiseau,

8. Поставьте глаголы, данные в скобках, в повелительное наклонение.

a) Nina et Marie, (fermer) les livres!

b) Madame, (chanter) en français!

c) Henri, (regarder) la carte!

d) Luc, (apporter) les cahiers!

3. Переведите на французский язык.

a) Лена, закрой, пожалуйста, дверь!

b) Мари и Люси, входите, пожалуйста!

9. Напишите глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени:

1. Ma copine (venir) me voir.

2. Elle (prendre) le panier.

3. Nous (aller) à l'école.

4. Papa (lire) un journal.

5. Ces enfants (faire) toujours leurs devoirs.

6. Tu (mettre) les stylos sur la table.

7. Il (ouvrir) son sac.

8. Je (écrire) une lettre.

9. Elles (partir) en vacances.

10. Une fille (sortir) de la classe.

10. Напишите инфинитивы глаголов от которых образованы эти причастия прошедшего времени:

fais vu descendu parti

écrit été couru pris

dit eu ouvert venu

lu pu répondu mis

11. Выпишите из данных глаголов те, которые спрягаются в passé composé со вспомогательным глаголом **être**:

aller ouvrir lire prendre arriver

descendre partir courir mettre tomber

répondre venir sortir écrire rester

attendre revenir devenir naître mourir

12. Вставьте вместо точек соответствующую форму вспомогательного глагола **avoir** или **être**:

a) Elle ... venue avec son chien.

b) Il ... pris son vélo.

c) Ma cousine ... sortie de la chambre.

d) Vous ... mis vos bottes.

e) Les filles ... revenues de l'école.

13. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме прошедшего времени / *passé composé* /:

1. Nous (jouer) au tennis.
2. Je (parler) au téléphone.
3. Pierre et Jean (regarder) la télé.
4. Vous (monter) dans le train.
5. Elles (arriver) tard.

14. Поставьте глаголы, данные в скобках, в ближайшем будущем времени.

1. Nous (visiter) le Louvre.
2. Julie (dessiner) un beau paysage.
3. Mes parents (rentrer) demain.
4. Maman (ouvrir) la fenêtre.
5. Ils (jouer) au football.

Дифференцированный зачет

1. Собери рассыпавшиеся личные формы глаголов

***avoir* и *être* в *présent*:** avons, sont, as, ktes, suis, es, ai, sommes, ont, a, est, avez.

2. Дополни диалог глаголами *avoir* и *être* в соответствующей форме:

J'... un petit chat. Il ... mignon. Mes voisins ... un gros chien. Tu ... un animal familier?
Nous ... deux lapins. Ils ... gris.

3. Раскрой скобки, согласовав прилагательное с существительным в роде и числе:

Regarde cette (beau) photo. Les filles à gauche sont les (petit) soeurs de Michel. Elles ont des yeux (vert) et des cheveux (noir). Elles sont en robes (blanc) et en souliers (rouge). Elles chantent une chanson (français). Comme elles sont (heureux)!

4. Заполни пропуски недостающими причастиями прошедшего времени: *été, acheté, montée, levée, allées, allée, arrivées, préparé, fermé, regardé, lu, mangé, pris, parti.*

Je m'appelle Adèle. Hier, je me suis ... à sept heures du matin. Ma mère a ... le petit déjeuner. Nous avons Puis nous sommes ... à la gare. Maman est ... à la caisse. Elle a ... deux billets. Nous avons ... le train. Je suis très vite ... dans le wagon! Le train est J'ai ... par la fenêtre. Maman a ... un livre. Après elle a ... les yeux. Nous sommes ... chez la grand-mère le soir. La grand-mère a ... heureuse de nous voir!

5. Переведи текст упражнения 4 на русский язык.

6. Вставь вместо точек нужные слова:

Je joue du piano, mais je ne joue pas ... guitare. J'aime jouer au tennis, mais je ne joue pas ... football. Mes parents font ... sport. Le matin maman fait ... gymnastique. Mon père fait ... ski. Ma mère ne fait pas ... ski, elle fait ... vélo.

7. Поставь рядом с подчёркнутыми словами номер, соответствующий форме глагола:

1) *l'impératif*;

2) *le passé composé*;

3) *le futur proche*;

4) *le présent*.

- Quand tu vas faire ton devoir de maths pour lundi? Demande maman à son fils.
- J'ai déjà fait mon devoir, répond-il vite.

- Montre-moi ton cahier!
- Je vais regarder dans mon cartable. Je n'ai pas trouvé!
- Nous allons chercher ensemble!

Критерии оценивания

В критерии оценки уровня подготовки студента по учебному предмету входят:

- а) уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- б) уровень практических умений, продемонстрированный выпускником;
- в) уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;
- г) обоснованность, четкость, краткость изложения ответов.

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если он исчерпывающе знает программный материал по вопросам билета, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на экзамене справочным материалом, пособиям. Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал. Практические задания выполняет на творческом уровне.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если программный материал им не усвоен. Ответ строит неполно, материал излагает неуверенно. При выполнении практических языковых заданий (рассказ, пересказ, диалог) не способен применить разговорные речевые конструкции, объяснить грамматическое правило, обосновать выбор темы.